

Հաշվետվության ձև

Մաս I

Ընդհանուր տեղեկություններ հաստատության մասին

Հաստատության

անվանումը, համարը <<Հակոբ Կոջոյան>> կրթահամալիր ՊՈԱԿ

Հաստատության հասցեն Մաշտոցի 2/1

Հաստատության հեռախոսահամարը, էլեկտրոնային հասցեն 56-47-32, hakob-kojoyan@rambler.ru

Հաստատության ինտերնետային կայքի հասցեն -

Աղյուսակ 1. Դասարանների թիվը ընթացիկ և նախորդ 2 տարիների համար

Դասարանների թիվը	2014-2015 ուսսարի	2015-2016 ուսսարի	2016-2017 ուսսարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում) %
1-ին դասարան	1	1	1	
2-րդ դասարան	1	1	1	
3-րդ դասարան	1	1	1	
4-րդ դասարան	1	1	1	
5-րդ դասարան	1	1	1	
6-րդ դասարան	1	1	2	
7-րդ դասարան	1	1	1	
8-րդ դասարան	1	2	2	
9-րդ դասարան	1	1	2	
10-րդ դասարան	2	2	3	
11-րդ դասարան	3	2	2	
12-րդ դասարան	3	3	2	
Ընդամենը	17	17	19	

2014-2015 ուսումնական տարում կրթահամալիրում կոմպլեկտավորվել է 17 դասարան 398 աշակերտով. ուստարում՝ 2015-2016 ուստարում՝ 17 դասարան 393 աշակերտով, 2016-2017 ուստարում՝ 19 դասարան 425 աշակերտով:

Վերջին երկու տարիների ընթացքում աշակերտների թվաքանակի աճ է նկատվում տարրական դպրոցում, որի հետևանքով թեն ունենք աշակերտների հետևողական աճ:

Աղյուսակ 2. Ըստ դասարանների սովորողների թիվը ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար.

Սովորողների թիվը	2014-2015 ուսսարի	2015-2016 ուսսարի	2016-2017 ուսսարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում) %
1-ին դասարան	13	18	18	
2-րդ դասարան	24	15	18	
3-րդ դասարան	14	24	20	
4-րդ դասարան	24	15	25	
5-րդ դասարան	23	33	22	
6-րդ դասարան	27	28	37	
7-րդ դասարան	27	34	32	
8-րդ դասարան	34	42	45	
9-րդ դասարան	22	35	52	
10-րդ դասարան	49	36	67	
11-րդ դասարան	64	49	36	

12 –րդ դասարան	76	64	53	
Ընդամենը	398	393	425	

2014-2015, 2015-2016 ուսումնական տարիների ընթացքում աշակերտների թվաքանակի նվազում է գրանցվել միայն 10-րդ դասարանում, որը բացատրվում է 2000թ. ծնված աշակերտներին ավագ և կրտսեր 1-ին դասարաններ ընդունելու հանգամանքով:

2016-2017 ուստարվա համեմատ հաջորդ երկու ուսումնական տարիներին կրթահամալիրում գրանցվել է աշակերտների թվաքանակի աճ մասնավորապես տարրական և միջին դպրոցում:

Աղյուսակ 3. Ընդհանուր տվյալներ սովորողների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշը	2014-2015 ուսաարի	2015-2016 ուսաարի	2016-2017 ուսաարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում) %
Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա սկզբին՝ տվյալ ուստարվա սեպտեմբերի 1-ի դրությամբ	398	393	425	8,14%
Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա վերջին՝ տվյալ ուստարվա տվյալ ուստարվա մայիսի 25-ի դրությամբ	403	399	421	0,94%
Ուսումնական տարվա ընթացքում ընդունված սովորողների թիվը	22	22	9	2.12
Ուսումնական տարվա ընթացքում հեռացած սովորողների թիվը	17	16	13	3.6

Կրթահամալիրի մասնագիտական ուղվածությունը թելադրում է սովորողների մշտական շարժ և, որպես կանոն, ընդունված աշակերտների թվաքանակը գերազանցում է դպրոցից դուրս եկած աշակերտների թվաքանակին: Պետք է հաշվի առնել նաև, որ դպրոցից դուրս եկած աշակերտների մեջ են արտերկիր մեկնած աշակերտները օրինակ՝ 2014թ. 3 աշակերտ, 2015-2016 ուստարում 6 աշակերտ, 2016-2017 ուսումնական տարվա ընթացքում 7 աշակերտ:

Աղյուսակ 4. Ընդհանուր տվյալներ ուսուցիչների վերաբերյալ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշը	2014-2015 ուսաարի	2015-2016 ուսաարի	2016-2017 ուսաարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Ուսուցիչների ընդհանուր թիվը	34	33	35	
Ուսուցիչների միջին շաբաթական ծանրաբեռնվածությունը կամ դրույքաչափը	19.3	20.5	20.8	

Աղյուսակ 5 Տվյալներ ուսուցիչների տարիքային բաշխվածության վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ուսուցիչների թիվը	2014-2015 ուստարի	2015-2016 ուսաարի	2016-2017 ուսաարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Մինչև 30 տարեկան	5	5	5	
31-ից 40 տարեկան	5	5	5	
41-ից 50 տարեկան	9	6	7	
51-ից 55 տարեկան	4	6	6	
56 տարեկան և ավելի	11	11	12	

Ուսուցիչների տարիքային կազմը համապատասխանում է ՀՀ ԱՕ-ին: Մեր կողմից նշված տարիքային խմբերը վկայում են, որ դպրոցը բաց է նաև երիտասարդ ուսուցիչների համար, որոնք հիմնականում մեր նախկին շրջանավարտներն են: Տարիքային խմբերի բազմազանությունը աջակցում է կրթության որակի բարձրացմանը քանի որ կրթահամալիրում փորձի և գիտելիքի փոխանակման ավանդույթ կա:

Աղյուսակ 6 Տվյալներ ուսումնական հաստատության ղեկավար և վարչական կազմի վերաբերյալ

Պաշտոնը	Անունը, ազգանունը, հայրանունը	Տվյալ պաշտոնում աշխատելու ժամանակահատվածը	Տվյալ Հաստատությունում աշխատելու ժամանակահատվածը	Պետական պարգևները, կոչումները և այլն
Տնօրեն	Մանոյան Գոհար Մարգսի	1997թ.-ից առ այսօր	1997 –ից առ այսօր	
Տնօրենի տեղակալ	Մանասյան Մարիետա Գեղամի	2006թ.-ից առ այսօր	2006թ.-ից առ այսօր	
Տնօրենի տեղակալ	Երեմյան Ռուզաննա Գրիգորի	2001թ.-ից առ այսօր	1997թ. –ից առ այսօր	

Հաշվապահ	Մայիլյան Հրանուշ Մեյրանի	2007թ. -ից առ այսօր	2007թ. -ից առ այսօր	
Գրադարանավար	Վաղարշակյան Ջեմմա Մնացականի	2000թ. -ից առ այսօր	1999թ. -ից առ այսօր	

Աղյուսակ 7. Տվյալներ ուսումնական հաստատության կառավարման խորհրդի կազմի վերաբերյալ

Անուն ազգանուն, հայրանուն	Աշխատանքի վայրը, զբաղեցրած պաշտոնը	Կրթությունը	Հաստատության խորհրդի կազմում ընդգրկված ժլինելու ժամանակահատվածը	Պետական պարգևները, կոչումները և այլն
Լևոնյան Սուսաննա Օնիկի	Կենտրոն վարչական շրջանի ղեկավարի աշխատակազմի կրթության, մշակույթի և սպորտի բաժնի գլխավոր մասնագետ	բարձրագույն	2004թ. -ից առ այսօր	
Շահինյան Անահիտ Լևոնի	<<Հակոբ Կոջոյան>> կրթահամալիրի ուսուցչուհի	բարձրագույն	2004թ. -ից առ այսօր	
Հովսեփյան Արա Կառլենի	<<Հակոբ Կոջոյան>> կրթահամալիրի ուսուցիչ	բարձրագույն	2004թ. -ից առ այսօր	
Պողոսյան Նարինե Պողոսի	Կիրառական պրոբլեմների ֆիզիկայի ինստիտուտ ինժեներ	բարձրագույն	2013թ. -ից	
Պետրոսյան Գևորգ Պետրոսի	Կենտրոն վարչական շրջանի ղեկավարի աշխատակազմի տեխսպասարկման անձնակազմի մասնագետ	բարձրագույն	2013թ. -ից	

Տեր-Առաքելյան Անուշավան Կորյունի	Կենտրոն վարչական շրջանի ղեկավարի աշխատակազմի քաղժին. և հողօգտ. բաժնի պետի տեղակալ	բարձրագույն	2013թ.-ից	
Մարգարյան Վլադիմիր Մամիկոնի	նկարիչ	բարձրագույն	2013թ.-ից	
Յազերյան Դիանա Հարությունի	Հ1 հեռուստաընկերությ յուն, մոնտաժող	բարձրագույն	2013թ.-ից	

■ Կրթահամալիրի կառավարման խորհուրդը ,որը հաստատվել է Երևանի քաղաքապետի կողմից, ամբողջովին իրականացնում է իր պարտականությունները, մշտապես հրավիրվում են կառավարման խորհրդի նիստեր, անհրաժեշտության դեպքում կառավարման խորհրդի նախագահը մասնակցում է մանկավարժական խորհրդի նիստերին, հետևում զարգացման ծրագրի իրականացմանը: Կրթահամալիրը հարգանքով է վերաբերվում խորհրդի կազմին և գնահատում նրա աշխատանքը:

Մաս2. Ուսումնական հաստատության սովորողների և աշխատակազմի անվտանգ կենսագործունեությունը և ամբողջության պահպանումը

2.1. Ուսումնական հաստատությունը պահպանում է շենքի և տարածքի անվտանգ շահագործումը

1. .Ուսումնական հաստատության տարածքը ցանկապատված է և անվտանգ է սովորողների ազատ տեղաշարժման համար:
2. Ուսումնական հաստատությունն ունի տարածք՝ մեկուսացված ու հեռացված ավտոճանապարհային գոտուց:
3. Արտակարգ իրավիճակներում հատուկ ծառայությունների մեքենաները կարող են անարգել մոտենալ հաստատության շենքին:
4. Կրթահամալիրի երեք ուսուցիչներ և քաղաշտպանության ղեկավար Հրանտ Բաղդասարյանը մասնակցել են ԱԲՆ –ի և Կարմիր Խաչի կողմից կազմակերպված դասընթացներին, նախորդ ուսումնական տարվա ընթացքում երկու անգամ կազմակերպել են տարհանում ողջ անձնակազմի և աշակերտների համար :
5. Ուսումնական հաստատության տարածքը մաքուր է:
6. Ուսումնական հաստատության ամբողջ տարածքում պարբերաբար իրականացվում են միջոցառումներ՝ կրծողների, վտանգավոր միջատների, թափառող շների, կատուների և այլ կենդանիների դեմ: Կրթահամալիրի տնօրենը ունի կնքած պայմանագիր «Համաճարակային արշավախումբ» ՄՊԸ-ի հետ, որոնք ել իրականացնում են կենցաղային, բուսական ծածկույթի, վնասատու միջատների և կրծողների դեմ ոչնչացման աշխատանքները:

2.2 Ուսումնական հաստատությունում պահպանված են սովորողների և աշխատակազմի համար ուսումնական գործընթացի և աշխատանքի կազմակերպման համար անհրաժեշտ անվտանգության և սանիտարահիգիենիկ նորմերը, կազմակերպված են առաջության պահպանման համապատասխան ծառայություններ

1. Ուսումնական հաստատության շենքը վերանորոգված չէ: Շենքը կառուցվել է 1937թ. և դրանից հետո հիմնանորոգման չի ենթարկվել:
2. Ուսումնական հաստատության շենքի շահագործումը համապատասխանում է շահագործման անվտանգության նորմատիվներին / չափորոշիչներին/:
3. Ուսումնական հաստատության շենքում կան դեպի դուրս բացվող պահուստային 2 ելքեր:
4. Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է կապի և արտակարգ իրավիճակների ազդարարման համակարգով:
5. Ուսումնական հաստատության շենքը հարմարեցված չէ կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք (այսուհետ՝ ԿԱՊԿ) ունեցող սովորողների անվտանգ տեղաշարժ և ուսուցում ապահովող պայմաններին (թեքհարթակներ, լայն դռներ և այլն):
6. Ուսումնական հաստատությունը ապահովված է սարքին վիճակում գտնվող հակահրդեհային, անվտանգության լրակազմով, տանիքը պատված է հրակայուն նյութերով:
7. Ուսումնական հաստատությունում ոչ կառուցվածքային վտանգներ չկան:
8. Ուսումնական հաստատության համակարգչային սարքավորումները, հեռուստացույցները ամուր են տեղադրված և ամրացված են աշխատատեղերին
9. Ուսումնական հաստատության անիվներով տեղաշարժվող ծանր իրերն ամրացված են հատակին:
10. Ուսումնական հաստատության կահույքի բաց դարակներից հեռացված են ծաղկամանները, նկարները, դեկորատիվ իրերը:
11. Ուսումնական հաստատության միջանցքների հատակները սայթաքուն չեն:
12. Ուսումնական հաստատության ստորին հարկերի պատուհաններն ունեն շարժական մետաղյա վանդակաճաղեր:
13. Ուսումնական հաստատության կահույքը հնամաշ է և մասամբ է համապատասխանում անվտանգ կենսագործունեության պահանջներին:
14. Ուսումնական հաստատությունում կա սովորողների ու անձնակազմի տարհանման մշակված պլան, և ուսումնական տարվա ընթացքում երկու անգամ կազմակերպվել են տարհանման միջոցառումներ երկրաշարժի և հրդեհի դեպքում երեխաների տարհանումը անվտանգ իրականացնելու համար:
15. Ուսումնական հաստատության նախասրահում, բոլոր հարկերում, դասասենյակներում փակցված են տարհանման պլան-սխեմաները՝ համապատասխան գունային ցուցալաքներով
16. Ուսումնական հաստատության տարհանման ուղիները ազատ են ավելորդ իրերից:

2.3. Ուսումնական հաստատության նախագծային հզորությունը _____ նկարագրող ցուցանիշներ և չափանիշներ

Հաստատությունը պահպանում է իր նախագծային հզորությունը:

1. Ուսումնական հաստատությունում սովորողների թիվը համապատասխանում է Հայաստանի Հանրապետության Կառավարության հաստատած տարածքների հաշվարկման նվազագույն նորմատիվներին և հաստատության լիցենզիայով սահմանված սահմանային տեղերին:
2. Ուսումնական հաստատության դասասենյակներում նստարանների թիվը և դրանց միջև հեռավորությունը մասամբ է համապատասխանում առողջապահության պետական

կառավարման լիազորված մարմնի սահմանած նորմերին, քանի որ կրթահամալիրը իրականացնում է կրթական երկու ծրագրեր և բացի դասասենյակներից, երեխաների կրթությունը կազմակերպելու համար անհրաժեշտ են նաև արվեստանոցներ:

3. Ուսումնական հաստատության սովորողները «Ֆիզկուլտուրա» առարկայի ուսումնական դասընթացները մարզադահլիճում չեն անցկացնում, որովհետև մարզադահլիճը քայքայված վիճակում է և ունի հիմնանորոգման կարիք: Ֆիզկուլտուրայի դասերը տաք եղանակներին անցկացվում են բակում, իսկ ցուրտ եղանակներին՝ դասասենյակներում շախմատի և սեղանի այլ խաղերի կազմակերպմամբ:

Աղյուսակ 8. Տվյալներ դասասենյակներում սեղան նստարանների դասավորվածության և թվի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ- 4.09.2015թ.				
Դասասենյակի համարը	Դասասենյակի մակերեսը (քմ)	Սեղան-նստարանների դասավորվածության ձևը(շարքերով)	Սեղան-նստարանների թիվը	Սեղան-նստարանների շարքերը և միմյանց միջև հեռավորությունները
Դասասենյակ N1	51	շարքերով	17	1մ.
N2	30	շարքերով	10	1մ.

Կրթահամալիրի շենքում կա դասարանների երկու տիպ: Դասարանների տեղաբաշխումը կատարվում է հաշվի առնելով սենյակի մակերեսը: Սեղան-նստարաններ դասավորությունը պայմանավորված է լույսի, մակերեսի ճիշտ օգտագործման սկզբունքներով և շատ հարմար է ինտերակտիվ մեթոդներով դաս կազմակերպելու համար:

Դիտարկման ամսաթիվը 2.09.2016թ.

Աղյուսակ 9. Տվյալներ յուրաքանչյուր դասասենյակներում մեկ սովորողին ընկնող մակերեսի վերաբերյալ

Դասասենյակի համարը	Դասասենյակի մակերեսը /քմ/	Մեկ սովորողին ընկնող մակերեսը /քմ/	Նորմերից պակաս կամ ավել մատերեսը
N1	51	1.5	
N2	30	1.5	

Կրթահամալիրը իրականացնում է կրթական երկու ծրագրեր և բացի դասասենյակներից առկա է արվեստանոցային համակարգ: Աշակերտական համակազմի խտությունը

դասասենյակներում պայմանավորված է արվեստանոցների առկայությամբ: Շենքի նախագծային հոորությունը նախատեսված է 400 աշակերտի համար :

2.4. Ուսումնական հաստատության անձնակազմի և սովորողների անվտանգ կենսագործունեությունը նկարագրող չափանիշներ

1. Ուսումնական հաստատության անձնակազմը և սովորողները տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին:
2. Ուսումնական հաստատության անձնակազմը և սովորողները տեղեկացված են հաստատությունում առկա անվտանգության միջոցների /էլեկտրական վահանակ, հրշեջ-տեղեկատու և այլն) գտնվելու տեղերի վերաբերյալ և տիրապետում են դրանց օգտագործման կանոններին: Սակայն պետք է նշել, որ հակահրշեջային ծորակների ցանցը քայքայված է և օգտագործման համար պիտանի չէ:
3. Ուսումնական հաստատությունում իրականացվում են տեղական վտանգների գնահատման և աղետների պատրաստվածության վերաբերյալ տարաբնույթ միջոցառումներ: Հայկական Կարմիր Խաչի ընկերության հետ համատեղ <<Աղետների ռիսկի նվազեցում>> խորագրով կրթահամալիրի 1-12-րդ դասարաններում և մանկավարժական կոլեկտիվի հետ կազմակերպվել են դասընթացներ աղետների ռիսկերի կառավարումը տեղական մակարդակում բարձրացնելու նպատակով: Աշակերտական համակազմը աշխատել է աղետի ընտանեկան պլանի վրա, իսկ լավագույն աշխատանքները արժանացել են խրախուսական մրցանակների: Կրթահամալիրում կան հակահրդեհային, հասարակական կարգի պահպանման, փրկարարական, վթարատեխնիկական և առաջին օգնության խմբակներ:
4. Ուսումնական հաստատությունում կան աղետների պատրաստվածության, քաղաքացիական պաշտպանվածության պլան, և ուսումնական տարվա ընթացքում այն գործարկվում է, իրականացվում են վարժանքներ, վարվում է գրանցամանտյան:
5. Ուսումնական հաստատությունը 2012թ.-ից ապահովված է լոկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով:
6. Ուսումնական հաստատության բոլոր դասասենյակներում կան ջեռուցումն ապահովող մարտկոցներ, և ջեռուցման ամիսներին դասասենյակներում ջերմաստիճանը համապատասխանում է սանիտարահիգիենիկ նորմերին:
7. Ուսումնական հաստատության միջանցքները ջեռուցվում են, և միջանցքներում ջերմաստիճանը համապատասխանում է սանիտարահիգիենիկ նորմերին:
8. Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով:
9. Ուսումնական հաստատության միայն 2-րդ հարկում են գործում առանձնացված սանհանգույցներ տղաների և աղջիկների համար, որոնք ,սակայն, վերանորոգված չեն և ունեն հիմնանորոգման կարիք:
10. Ուսումնական հաստատության բոլոր սանհանգույցներն ապահովված են շուրջօրյա հոսող ջրով և հիգիենայի պարագաներով (օձառ, թուղթ և այլն):
11. Հաշմանդամություն ունեցող անձանց համար ուսումնական հաստատությունը հարմարեցված չէ:
12. Ուսումնական հաստատությունում կա բուֆետ, որը համապատասխանում է սանիտարահիգիենիկ պայմաններին:
13. Ուսումնական հաստատության բուֆետում փակցված է վաճառվող սննդի վերաբերյալ տեղեկատվությունը / գինը, պատրաստման օրը, պիտանելիության ժամկետը և այլն/:
14. Ուսումնական հաստատությունում կա բուժկետ, որը կարող է տրամադրել առաջին բուժօգնություն

Աղյուսակ 10. Տվյալներ արտակարգ իրավիճակներում հաստատության անձնակազմի և սովորողների տեղեկացված լինելու մասին Դիտարկման ամսաթիվը 7.10.2016թ.

N	Չափանիշը	<p>Կատարել Նշում համապատասխան փաստաթղթի և գույքի առկայության մասին<i>(գրել փաստաթղթի անվանումը և ընդունման ամսաթիվը, թվարկեյառկագույքը)</i></p> <p>Արձանագրել իրավիճակը</p>
	<p>Ուսումնական հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին</p>	<p>Ուսումնական տարվա ընթացքում 03.03.2016թ. և 7.10.2016թ. կրթահամալիրում իրականացվել են տարհանման միջոցառումներ:</p> <p>Ուսումնական հաստատության անձնակազմին և աշակերտներին բաժանվել են հետևյալ գրքույկները. <<Կլիմայի փոփոխություն>>,<<Առաջին օգնություն>>,<<Երկրաշարժ և կլիմայական փոփոխություն>>,<<Երկրաշարժ>>,<<Հրդեհ>>,<<Կայծակ>>,<<Սոցիալ –հոգեբանական աջակցություն աղետից տուժածներին>>,<< Ջրհեղեղ>>:</p>
	<p>Ուսումնական հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տեղեկացված են հաստատությունում առկա անվտանգության միջոցների / էլեկտրական վահանակի, հրշեջ տեղեկատուի և այլն/ տեղերին ու տիրապետում են դրանց օգտագործման կանոններին</p>	<p>Ուսումնական հաստատության միջանցքներում և դասասենյակներում փակցված են <<Աղետի ընտանեկան պլան>> և <<Երկրաշարժ >>պաստառները: Առկա են տարհանման ուղիները և պլանները:Կազմակերպված դասընթացների ժամանակ ներկայացվել են էլեկտրական վահանակի հրշեջ տեղեկատուի գտնվելու վայրը և դրանց օգտագործման կանոնները:</p>

2.5 Սոցիալական առողջության չափանիշներ

Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է սովորողների ֆիզիկական, հոգևոր, սոցիալական առողջությանը միտված ուսումնադաստիարակչական ծրագրեր և միջոցառումներ:

1. Ուսումնական հաստատությունում իրականացվում են ծրագրեր՝ ակտիվ, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործման դեպքերը կանխարգելելու համար: Տվյալ ուսումնական տարվա ընթացքում հաստատությունում չեն գրանցվել վերոհիշյալ նյութերի օգտագործման դեպքեր: Դասղեկի ժամերի ընթացքում հաստատված աշխատանքային պլանով անցկացվել են համապատասխան աշխատանքներ դեռահասներին առողջ ապրելակերպի կոչ, անելու վնասակար սովորություններից հետ պահելու նպատակով:
2. Ուսումնական հաստատությունում իրականացվում են մարմնական վնասվածքներ հասցնելու դեպքերի կանխման կամ դրանց բացահայտման աշխատանքներ: Կրթահամալիրի սաները տարբերվում են իրենց հասակակից ընկերներից, որովհետև նրանք զբաղվում են արվեստով, և, կարելի է ասել, ագրեսիվ վարքի դրսևորման դեպքեր չեն գրանցվում: Դաստիարակչական աշխատանքները կրթահամալիրում կազմակերպվում են սեփական օրինակով ուսուցանելու սկզբունքներով:
3. Ուսումնական հաստատությունում չեն գրանցվում սովորողների նկատմամբ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեպքեր, կրթահամալիրում ակտիվ գործունեություն է ծավալում ԱԽ-ը, որը համագործակցում է տնօրինության և ԾԽ-ի հետ, ինչը բացառում է բռնության դեպքերը:
4. Ուսումնական հաստատությունում դեկտեմբերի 1-ին կազմակերպվում են ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի կանխարգելման միջոցառումներ՝ ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի փոխանցման ուղիների և կանխարգելման մասին գիտելիքների մակարդակը բարձրացնելու նպատակով: Թեմային վերաբերվող խնդիրները ակտիվորեն քննարկվում են նաև «Առողջ ապրելակերպ» առարկայի շրջանակներում:

Մաս 3. Ուսումնական հաստատության գործունեության արդյունավետության վերաբերյալ

Հաստատության գործունեության ներքին գնահատման կարևորագույն մասը ուսումնական հաստատության գործունեության արդյունավետության գնահատումն է: Վերջինս կատարվում է երկու տեսանկյունից՝ արտաքին արդյունավետության կամ, այլ կերպ ասած, կրթության որակի և ներքին արդյունավետության կամ առկա մարդկային, նյութական ու ֆինանսական ռեսուրսների օգտագործման արդյունավետության տեսանկյունից:

Նախ անհրաժեշտ է հասկանալ, թե ինչպես է սահմանվում կրթության որակը կրթական գրականության մեջ: Հարկ է նշել, որ գոյություն ունեն կրթության որակի բազմաթիվ սահմանումներ, ինչը վկայում է այդ հասկացության բարդ և բազմագործոն էության մասին: Այնուամենայնիվ, ներկայումս «կրթության որակ» հասկացության շուրջ միջազգայնորեն ձևով է բերված համաձայնություն: Ըստ այդմ՝ կրթության որակն արդյունք է ուսումնառության այնպիսի համակարգի, որը համապատասխանում է պետական պահանջներին և սովորողներին ապահովում անհրաժեշտ գիտելիքներով, հմտություններով, արժեքային համակարգով ու որակներով՝ միաժամանակ հնարավորություն ընձեռելով նրանց սովորելու ամբողջ կյանքի ընթացում: Այլ կերպ ասած, կրթության որակն ուսումնական գործընթացի համապատասխանությունն է սահմանված նպատակներին: «Կրթության որակը» ուսումնական գործընթացի ամբողջական արդյունքն է, ուստի ներառում է

□ սովորողներին, ովքեր առողջ են, պատրաստ սովորելու և մասնակցելու ուսումնառության գործընթացին՝ ստանալով իրենց ընտանիքների լիակատար աջակցությունը.

□ ուսումնական միջավայրը, որը բարեկարգ է ու անվտանգ, ապահովում է առողջության պահպանումը, ինչպես նաև հագեցած է անհրաժեշտ ուսումնական գույքով և ռեսուրսներով.

□ կրթության բովանդակությունը, որը սահմանված է կրթության չափորոշիչներով, առարկայական ծրագրերով, ուսումնական պլաններով ու արտացոլված է ուսումնամեթոդական նյութերում և ուղղված է սովորողների մեջ հիմնարար գիտելիքների, կենսական հմտությունների և արժեքների ձևավորման ներառյալ առողջության պահպանման, առողջ սնուցման, ՄԻԱՎ /ԶԻԱՀ-ի կանխարգելման, գենդերային հավասարության և խաղաղության պահպանմանն ուղղված գիտելիքներն ու հմտությունները զարգացնելը.

• որակյալ ուսուցչական կազմը, որն օգտագործում է աշակերտակենտրոն ուսուցման մեթոդներ «հմուտ ղեկավարվող» ուսումնական գործընթացը և արժանահավատ ու արդար *գնահատման համակարգը*, որը խթանում է սովորողների առաջադիմությունն ու նվազեցնում անհավասարությունները նրանց միջև

. *ուսուցման վերջնարդյունքները*, որոնք ներառում են սովորողների գիտելիքները, հմտությունները, արժեքային համակարգն ու աշխարհայացքը և ուղղված են հասարակության մեջ սովորողների դրական մասնակցությանը»:

Հաստատության ներքին գնահատման Մաս 3-ում «կրթության որակի» տեսանկյունից ներառված են սովորողներին, ուսուցման վերջնարդյունքներին, ուսուցման բովանդակությանը, ուսուցիչներին բնութագրող ցուցանիշները և չափանիշները: Իսկ ուսուցման միջավայրին վերաբերող ցուցանիշները ներառված են նախորդ մասում:

Կրթության վերջնարդյունքներին վերաբերող ցուցանիշները և չափանիշները բնորոշվում են առաջին հերթին սովորողների առաջադիմությամբ, ինչն էլ արտահայտվում է նրանց ընթացիկ և ամփոփիչ գնահատականներում: Մակայն սովորողների առաջադիմությանը վերաբերաբերող ցուցանիշները և չափանիշները ներառում են նաև սովորողների բացակայությունները, դասարանից դասարան փոխադրվելը, նույն դասարանում մնալը, կամ ընդհանրապես կրթությունից դուրս մնալը հաստատությունից դուրս գալը, կրկնուսույցների մոտ պարապելը,

օլիմպիադաներին և մրցույթներին մասնակցությունը, նախնական (արհեստագործական), միջին և բարձրագույն մասնագիտական հաստատություններում ուսումը շարունակելը և այլն:

Կրթության որակի չափանիշների մյուս խումբը վերաբերում է հաստատության ուսուցիչներին՝ նրանց մասնագիտական որակավորմանը, ուսուցման մեթոդներին և ուսումնական գործընթացի կազմակերպմանը:

Հաստատության ներքին արդյունավետության գնահատումը կարևոր է նաև հաստատության արդյունավետ գործելու տեսանկյունից՝ հատկապես սահմանափակ ֆինանսական և նյութական ռեսուրսների պայմաններում:

Ուսումնական հաստատության գործունեության արդյունավետությունն անհրաժեշտ է գնահատել ինչպես տվյալ ուսումնական տարվա կտրվածքով, այնպես էլ նախորդ տարիների հետ համեմատության մեջ՝ բացահայտելով արդյունավետության ցուցանիշների փոփոխության դինամիկան:

3.1. Հաստատության սովորողների առաջադիմությունը նկարագրող ցուցանիշները հետևյալն են՝

Հաստատությունն ապահովում է սովորողների որակական առաջխաղացումը և բարձր առաջադիմությունը.

1. սովորողների միջին տարեկան գնահատականները՝ ըստ կրթական աստիճանների,
2. գերազանց առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը ըստ կրթական աստիճանների,
3. ցածր առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների,
4. ավարտման գործակիցը՝ ըստ կրթական աստիճանների,
5. երկտարեցիների թիվը և տոկոսը ըստ կրթական աստիճանների,
6. կրկնուսույցների մոտ պարապող սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների,
7. միասնական քննություններին մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ,
8. ավարտական և միասնական քննություններից անբավարար ստացած շրջանավարտների թիվը և տոկոսը շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ,
9. հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողներից նախնական(արհեստագործական)և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թիվը և տոկոսը,
10. նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունված 12-րդ դասարանի շրջանավարտների թիվը և տոկոսը,
11. հիմնական դպրոցը ավարտած սովորողների թիվը և տոկոսը, ովքեր ուսումը շարունակում են ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում,
12. բարձրագույն ուսումնական հաստատություններ ընդունված շրջանավարտների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի համեմատ,
13. սովորողների բացակայությունների ընդհանուր թիվը ժամերով՝ ըստ կրթական աստիճանների,
14. դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրված սովորողների թիվը և տոկոսը,
15. ուսումնական տարվա ընթացքում տվյալ ուսումնական հաստատությունից այլ հաստատություն տեղափոխված սովորողների թիվը և տոկոսը, այդ թվում՝ այլ հաստատություններ, այլ բնակավայր կամ այլ երկիր ընտանիքի տեղափոխման պատճառով,
16. ուսումնական տարվա ընթացքում ուսումն ընդհատած (անավարտ թողած) սովորողների ընդհանուր թիվը, այդ թվում հիվանդության, անկարողության, ընտանիքի սոցիալական վիճակի,

սովորել չցանկանալու. և այլ պատճառներով,

- 17. մարզային., հանրապետական, միջազգային առարկայական օլիմպիադաների ու մարզական, մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական և կատարողական մրցույթների մասնակիցների թիվը և տոկոսը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ,
- 18. մարզային, հանրապետական, միջազգային առարկայական օլիմպիադաներին մարզական, մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական և կատարողական մրցույթներում մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը՝ մասնակիցների ընդհանուր թվի համեմատ:

3.1. կետի ցուցանիշ 1-ի համար անհրաժեշտ է կատարել հաստատության վիճակագրական տվյալների վերլուծություն և լրացնել ստորև բերված Աղյուսակներ 18-ից 20-ը:

Աղյուսակ 18. Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ տվյալ ուսումնական տարում

Հիմնական առարկաներ	Սովորողների թիվը			Պետական պարտադիր առարկաներից տարեկան և Գնահատականների միջին			4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների միավորների միջինը		
	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4րդ. դաս.	9ԸԴ-դաս.	12-րդ. դաս.
Հայոց լեզու	25	50	53	8.47	7.5	7.77	8.8	13.28	13.1
Մաթեմատիկ				7.96	6.25	7.25	8.8	12.26	11.4
Բնագիտություն					7.29			15.18	
Օտար լեզու		8.3			7.22			15.84	
Հայոց աստվածություն					6.6	7.53		13.38	13.9
Ֆիզկուլտուրա				9	9	9		9	
Ընդամենը	25	50	53						

Աղյուսակ 19.Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ նախորդ ուստարում

Հիմնական առարկաներ	Սովորողների թիվը			Հիմնական առարկաներից տարեկան գնահատականների միջինը			4րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների միավորների միջինը		
	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.
Հայոց լեզու	16	36	64	8.6	7.68	7.73	8.6	15.08	14.37
Մաթեմատիկ				8	7	7	7.9	13	13.95

	Բնագիտություն					7.26	7.52		13.34	14.74
	Օտար լեզու					7.69	7.85		13.98	15.86
	Հայոց					7.74	7.29		14.05	14.53
	Ընդամենը									
		16	36	64						

Աղյուսակ 20. Տվյալներ 4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների արդյունքների փոփոխության դինամիկայի վերաբերյալ

Քննական առարկաներ	Քննությունների միջին միավորների և տարվա նկատմամբ ըստ կրթական աստճանների					
	Քննությունների միջին միավորների աճի տոկոսը			Քննությունների միջին միավորների նվազման տոկոսը		
	4րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ.դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ.դաս.	12-րդ.դաս.
Հայոց լեզու	2.33		-		11.9	8.83
Մաթեմատիկա	11.4		-		5.7	18.3
Բնագիտություն		13.8	-			
Օտար լեզու		13.3	-			
Հայոց պատմություն			-		4.77	4.34
Ընդամենը						

2016-2017 ուսումնական տարում տարրական դպրոցում նախորդ երկու տարիների համեմատությամբ կա առաջադիմության նվազում՝ կապված աշակերտների թվի աճի հետ,իսկ այս ուստարում աշակերտների և՛ թվի և՛ գերազանց սովորող աշակերտների թվով պայմանավորված՝ կա նկատելի աճ:

Միջին դպրոցում 2016-2017 ուստարում կա առաջադիմության աճ նախորդ 2015-2016 ուստարվա բկատմամբ 2.4% աճ և 3.6% նվազում 2014-2015 ուսումնական տարվա համեմատապայմանավորված աշակերտների թվի փոփոխությամբ:

Ավագ դպրոցում 2016-2017 ուստարում կա առաջադիմության նկատելի նվազում նախորդ երկու տարիների համեմատ:

Կրթահամալիրում նախորդ երկու ուստարիների համեմատությամբ վերջին՝ 2016-2017 ուստարում և՛ աշակերտների թվի և՛ գերազանց սովորողների թվի նկատելի աճ կա կրթականալիլի երեք կրթական աստիճաններում:

2016-2017 ուսումնական տարվա տվյալներին նայելով եզրակացնում ենք, որ միջին դպրոցում ցածր առաջադիմություն ունեցող աշակերտների թիվը արտահայտված տոկոսներով նվազել է 2015-2016 ուստարվա համեմատությամբ:

Կրկնուսույցների մոտ պարապող սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ, տվյալ կրթական աստիճանում կրկնուսույցների մոտ պարապողների թվի համբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների	-	-	-	-	-	-	-	-
--	---	---	---	---	---	---	---	---

ընդհանուր թվի՝ տոկոսային արտահայտմամբ)								
Միասնական քննություններին մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից միասնական քննություններին մասնակիցների թվի հարաբերությունը շրջանավարտների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար	9 11.0%			6 9.3 %		6 9.3 %		10 18.87 %
Ավարտական և միասնական քննություններից անբավարար 1 ստացած շրջանավարտների թիվը և տոկոսը շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից ավարտական և միասնական քննություններին անբավարար ստացածների թվի հարաբերությունը շրջանավարտների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար	0			0		0		0
Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողներից Նախնական (արհեսաադործակա) և միջին		6 16.6%				6 16.6 %		8 16%

<p>Մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ, հիմնական դպրոցի շրջանավարտներից նախնական և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թվի հարաբերությունը 9-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) Լրացնել միայն 9-րդ դասարանի</p>									
<p>Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողների թիվը և տոկոսը, որոնք ուսումը շարունակում են ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում (տոկոսի հաշվարկ, հիմնական. դպրոցի շրջանավարտներից ավագ դպրոցներում կամ ավագ</p>	<p>29 80.5 %</p>			<p>29 80.5 %</p>				<p>42 84%</p>	
<p>դասարաններում ուսումը շարունակողների թվի հարաբերությունը 9րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ): Լրացնել միայն 9-րդ դասարանի համար</p>									

Նախնական(արհերստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունված 12-րդ դասարանի շրջանավարտների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ, 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից նախնական և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թվի հարաբերությունը 12-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ): Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի			0			0		5 5.4%	
Բուհեր ընդունված շրջանավարտների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ, 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից բուհեր ընդունվածների հարաբերությունը 12-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար								40 75%	
Սովորողների բացակայությունների թիվը ժամերով՝ ըստ կրթական աստիճանների. (հաշվարկ, հաստատության տվյալ կրթական աստիճանի՝ բոլոր դասարանների դասամատյաններում գրանցված բացակայությունների գումարային թիվը արտահայտված ժամերով)	757	5592	6492	897	5523	3428	924	4754	3352

Աղյուսակ 22. Տվյալներ մարզային, հանրապետական, միջազգային առարկայական օլիմպիադաներում ու մարզական, մշակութի վոլորտում ստեղծագործական և կատարողական մրցույթներին սովորողների մասնակցության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2014-2015 ուստարի	2015-2016 ուստարի	2016-2017 ուստարի
Մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ, մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային	5	4 1%	33 9.71%
Մարզային առարկայական օլիմպիադայի մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ, մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը մասնակիցների ընդհանուր թվին տոկոսային արտահայտությամբ)	0	0	0
Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ, հաստատությունից հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային	0	0	0
Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած ավորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ, հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0	0	0
Միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ, միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային հարաբերությամբ)	0	0	0
Միջազգային օլիմպիադաներում մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ, միջազգային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային հարաբերությամբ)	0	0	0

Մարգային և հանրապետական մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթների մասնակիցների թիվը և տոկոսը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ, մարգային և հանրապետական մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային	80 20%	131 32.8 %	215 51%
Միջազգային մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ, միջազգային մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին տոկոսային հարաբերությամբ)	11 2.76%	21 5.2%	35 8.3%

Ուսումնական հաստատությունն ունի որակյալ ուսուցչական անձնակազմ.

ուսուցիչները տիրապետում են դասավանդման ժամանակակից մեթոդներին

1. Բարձրագույն մանկավարժական կրթություն ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը
2. ըստ մասնագիտության դասավանդող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը
3. որակավորում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը
4. գիտական կոչում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը
5. նախարարության կողմից երաշխավորված կամ այլ կազմակերպություններում վերջին 3 տարում վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը
6. որպես ուսուցիչ վերապատրաստված և վերապատրաստման դասընթացներ վարող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը
7. ուսուցիչների միջին տա՛րիքը
8. միջազգային ու հանրապետական պարբերականներում(ամսագրերում) հոդվածներ, մասնագիտական հրապարակումներ, ինչպես նաև դասագրքեր, մեթոդական ձեռնարկներ, գիտամանկավարժական, հեղինակային և այլ աշխատություններ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը.
9. դասավանդման աշակերտակենտրոն, մասնակցային, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և դրանք կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը.
10. ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ այդ թվում ինտերնետ կիրառող ուսուցիչների թիվը.
11. սովորողներին համակարգիչների կիրառմամբ տնային աշխատանքներ հանձնարարող ուսուցիչների թիվը
12. ուսուցիչների բացակայությունների ընդհանուր թիվը.
13. ուսումնական տարվա ընթացքում հաստատությունում անցկացվող ցուցադրական բաց դասերի թիվը.
14. ուսումնական տարվա ընթացքում ուսուցիչների փոխադարձ. դասավարձումների թիվը
15. ուսումնական տարվա ընթացքում հաստատությունից դուրս անցկացվող գործնական պարապմունքների թիվը.

16.Նախարարության, ինչպես նաև նախարարության և Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմրածնի հետ համատեղ անցկացրած մրցույթներին մասնակցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը,

17. նախարարության և Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմրածնի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներում մրցանակներ ստացած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը

3.2 կետի բոլոր 17 ցուցանիշների հաշվարկի համար անհրաժեշտ է կատարել հաստատության վիճագրական տվյալների վերլուծություն և լրացնել ստորև բերված Աղյուսակ 23-ը:

Կրթահամալիրի մանկավարժական համակազմի 100% -ը ունի մանկավարժական որակավորում, անցել է վերապատրաստման դասընթացներ: Կրթահամալիրում աշակերտների թվի աճը ուղիղ համեմատականով կապված է ուսուցիչների մասնագիտական հմտությունների, իրականացրած ճիշտ աշխատանքների հետ:

Աղյուսակ 23.Տվյալներ ր ուսուցչական անձնակազմի և նրանց գործունեության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2014-2015	2015-2016 ուստարի	2016-2017
Բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ, բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	34 100%	33 100%	35 100%
Ըստ մասնագիտության դասավանդող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ, ըստ մասնագիտության դասավանդող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	34 100%	33 100%	35 100%
Տարակարգ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ, տարակարգ ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային		-	
Գիտական կոչում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ, գիտական կոչում ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային		-	

Նախարարության կողմից երաշխավորված կամ այլ կազմակերպություններում վերջին 3 տարում վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ, վերջին 3 տարում վերապատրաստում անցած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությամբ ուսուցիչների ընդհանուր թվին տոկոսային արտահայտությամբ)	16 48%	15 44.11%	19 54.2%
Որպես ուսուցիչ վերապատրաստում(դասախոս վերապատրաստված) և վերապատրաստման դասընթացներ վարող ուսուցիչների-թիվը և տոկոսը(տոկոսի հաշվարկ, վերապատրաստման դասընթաց վարող հաստատության	-	-	

ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			
Ուսուցիչների միջին տարիքը (հաշվարկ. հաստատության բոլոր ուսուցիչների տարիքների գումարի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին)	45.3	46.3	47.7
Միջազգային ու հանրապետական պարբերականներում (ամսագրերում) հոդվածներ, մասնագիտական հրապարակումներ, ինչպես նաև դասագրքեր, մեթոդական ձեռնարկներ, գիտամանկավարժական, հեղինակային և այլ աշխատություններ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը. (տոկոսի հաշվարկ հոդվածներ և վերը նշված մասնագիտական հրապարակումներն ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	-	-	
Դասավանդման աշակերտակենտրոն, մասնակցային, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և դրանք կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ, դասավանդման աշակերտակենտրոն, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և կիրառող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	19 57.5%	20 58.8%	21 60%
Ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ այդ թվում՝ ինտերնետ կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում ինտերնետ կիրառող ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	31 93.3%	32 94.1%	35 100%
Սովորողներին համակարգիչների կիրառմամբ տնային աշխատանքներ հանձնարարող ուսուցիչների թիվը	18	18	19
Ուսուցիչների բացակայությունների ընդհանուր թիվը (հաշվարկ ուստարվա ընթացքում հաստատության բոլոր ուսուցիչների բացակայած օրերի ընդհանուր թիվը)	-	-	81
Ուստարվա ընթացքում հաստատությունում անցկացվող ցուցադրական բաց դասերի թիվը			
Ուսումնական տարվա ընթացքում ուսուցիչների փոխադարձ դասալսումների թիվը	19	19	20

Ուսումնական տարվա ընթացքում հաստատությունից դուրս անցկացվող գործնական պարապմունքների թիվը	-	-	3
Նախարարության, ինչպես նաև նախարարության և Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներին մասնակցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը: (տոկոսի հաշվարկ մրցույթներին մասնակցած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			
Մրցանակներ ստացած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ, մրցանակներ ստացած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային			

3.3 Հաստատության ուսումնական միջավայրին և ծառայություններին վերաբերող ցուցանիշներ և չափանիշներ

Ուսումնական միջավայրին և ծառայություններին վերաբերող ցուցանիշները և չափանիշները գնահատելու համար անհրաժեշտ է իրականացնել և՛ դիտարկում-փաստագրում, և՛ հարցումներ:

Այս կետին վերաբերող չափանիշները բերված են ստորև.

Ուսումնական հաստատությունում ստեղծված է որակյալ կրթական միջավայր

1. Ուսումնական հաստատությունն ունի գործող գրադարան, որը, ցավոք հազեցած չէ ուսումնասովանողակ գրականությամբ, գույքով և սարքավորումներով: Չնայած այս ամենին՝ գրադարանից կանոնավոր կերպով օգտվում են սովորողները, ուսուցիչները և վարչական կազմը.

2. Ուսումնական հաստատությունը չունի ուսումնական լաբորատորիաներ ու կաբինետներ, այդ թվում՝ քիմիայի, ֆիզիկայի, կենսաբանության, աշխարհագրության: Կրթահամալիրում առկա են արվեստանոցներ, մարզադահլիճ, որը գտնվում է անմխիթար վիճակում: Կրթահամալիրում չունենք նաև հանդիսությունների դահլիճ:

Աղյուսակ 24. Տվյալներ հաստատության գրադարանի և դրա գործունեության մասին

Ցուցանիշ	Տվյալներ
Գրադարանի տարածքը քմ-ով	20
Գրադարանում համակարգիչների թիվը	-
Գրադարանում Բնտերնետին միացված համակարգիչ ների թիվը	-
Գրադարարանում կամ ըթթերցասրահում նստատեղերի թիվը	-
Գրադարանային ֆոնդում առկա գրքերի (բացառությամբ ՀՀ ԿԳ նախարարության կողմից երաշխավորված հիմնական դասագրքերի) ընդհանուր թիվը, այդ թվում	10198

Գեղարվեստական գրքերի թիվը	3620
Տեղեկատվական գրքերի թիվը/ բառարաններ, հանրագիտարաններ, ատլասներ և այլն/	
Ուսումնամեթոդական գրքերի թիվը	
Ամսագրերի թիվը	
Այլ	
Վերջին անգամ գրադարանային ֆոնդի նոր գրականությամբ համալրվելու տարեթիվը	2013թ.
Գրադարանից միջինում ամսական օգտվողների թիվը	290
Պատասխանել այո կամ ոչ	
Վերանորոգված է արդյոք գրադարանը	ոչ
Անցկացվում են գրադարանում դասեր և ուսումնական պարապմունքներ	ոչ
Գրադարանավարն ունի համապատասխան բարձրագույն կրթություն	այո
Վերջին 3 տարում գրադարանավարն անցել է վերապատրաստում գրադարանային աշխատանքի ուղղությամբ	այո
Գրադարանը հանրապետության , այլ երկրների կամ կազմակերպությունների գրադարանների բաժանո՞րդ է և օգտվո՞ւմ է արդյոք նրանց ռեսուրսներից	ոչ
Գրադարանը ունի էլեկտրոնային ռեսուրսներ , որքա՞ն	ոչ
Մովորողները կարող են ինքնուրույն ու ազատ մոտենալ գրադարանի գրադարակներին և պահարաններին , ընտրել իրենց անհրաժեշտ գրականությունը և վերցնել այն ընթերցասարահում աշխատելու ժամանակ	Ոչ, քանի որ չունի ընթերցասարահ
Գրադարանն ունի գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագիր	ոչ
Գրադարանավարը կարողանում է օգտվել գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագրից	Ծրագրի առկայության դեպքում այո

Մաս 4 համայնքային մասնակցություն

Ուսումնական հաստատությունում սովորողների և տնօրինության համագործակցությունը, սովորողների մասնակցությունը հաստատության գործունեությանը.

1.Տնօրինությունը խթանում է սովորողների նախաձեռնությունները , օժանդակում դրանց իրագործումը

2. Սովորողների մասնակցությունն իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի վերաբերյալ տնօրինության կողմից որոշումների ընդունմանը

3.Սովորողների կողմից նոր նախաձեռնությունները և դրանց թիվը

4. Սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումները և դրանց թիվը

5.Սովորողների մասնակցությունը հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը

6. Իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված քննարկումները, կլոր –սեղանները

7. Սովորող-սովորող, սովորող- ուսուցիչ հարաբերությունները ուսումնական հաստատությունում

8. ԱԽ-ի նախաձեռնած քայլերը՝ ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելու , սովորողների մեջ ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալու նպատակով

9. ԱԽ-ի կողմից նախաձեռնած միջոցառումները՝ ներառյալ շաբաթօրյակները,

10.ԱԽ-ի գործունեության համապատասխանությունը ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքներին

11.Սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ԾԽ-ի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունները, դրանց թիվը:

12.ԾԽ-ի կողմից կազմակերպված միջոցառումները/ հանդեցներ, հավաքներ, երեկոյթներ, էքսկուրսիաներ, ճանաչողական այցեր և այլն;

13.ԾԽ-ի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու ,նրանց նկատմամբ կարգապահական և այլ տույժեր կիրառելու վերաբերյալ

14.ԾԽ-ի հանդիպումների հաճախականությունը

15. ԾԽ-ի և ԱԽ-ի համագործակցությունը

16. Ուսումնական հաստատության առօրյայից և տեղի ունեցող իրադարձություններից ծնողների տեղեկացվածության աստիճանը

17. Այն ծնողների տոկոսը, որոնք օգտվում են <http://www.dasaran.am>, <http://www.ktak.am>, <http://www.lib.armedu.am> <http://www.armedu.am>, <http://www.forum.armedu.am> կայքերից

18.Ուսումնական հաստատության կողմից հասարակական կազմակերպությունների հետ համատեղ իրականացված կրթական ծրագրերը

Աղյուսակ 30 Տվյալներ հաստատության գործունեության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Դեպքերի թիվը, երբ սովորողները մասնակցություն են ունեցել իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ տնօրինության կողմից որոշումների կայացմանը:	0	0	0
Սովորողների կողմից առաջարկված նոր	0	0	3

նախաձեռնությունների թիվը			
Սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումների թիվը	3	4	5
Իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումների թիվը	0	0	3
Նկարագրել, թե ինչպես է տնօրինությունը խթանում սովորողների նախաձեռնությունները, օժանդակում դրանց իրագործմանը			
Կրթահամալիրում տիրում է ժողովրդավարական համակեցության մթնոլորտ և նշված տարիների ընթացքում տնօրինության կողմից առաջ չեն քաշվել այնպիսի խնդիրներ, որոնց կարող էին դեմ լինել աշակերտները:			
Սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումները և միջոցառումների մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումները	Սկսած	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Համադպրոցական կամ դասարանային
1 .Անդրանիկ Օզանյանի 149-ամյակին նվիրված միջոցառում	25.02.14 թ	60%	6-ից- 12-րդ դասարաններ
2 .Կանանց միջազգային օրվան նվիրված համերգ	07.03.14 թ	30%	10-ից- 12-րդ դասարաններ
3 .Ուսուցչի օրվան նվիրված միջոցառում	03.10.14 թ	60%	6-ից- 12-րդ դասարաններ
4 . Ամանորյա միջոցառում, կրթահամալիրի տոնաձառի լույսերի հանդիսավոր վառում	19.12.14 թ	40%	1-ից-6-րդ դասարաններ
5 .Բանակի օրվան նվիրված միջոցառում-տողան դպրոցի բակում	29.01.15 թ	62%	6-ից-12-րդ դասարաններ
6 .Մեծ Եղեռնի 100-ամյակի միջոցառումների շրջանակներում անմոռուկների պատրաստում	Մարտ ամիս	94%	1-ից-12-րդ դասարաններ
7 .ԱԽ-ի և <Այո> բարեգործական հիմնադրամի հետ կազմակերպել ենք հագուստի և գրենական պիտույքների հավաքագրում սահմանամերձ շրջանների երեխաների համար :	21.10.15 թ.	95%	6-ից-12-րդ դասարաններ
8 .Մասնակցել ենք <Այո> բարեգործական հիմնադրամի կազմակերպած Կոշիկի տուփ ծրագրին, որի շրջանակներում սահմանամերձ շրջանի երեխաների համար որպես Ամանորի նվեր ԱԽ-ն պատրաստել է 79 տուփ:	Նոյեմբեր-դեկտեմբեր	85%	1-12-րդ դասարաններ

9	.ԱԽ-ի կողմից կազմակերպվել է Ամանորի միջոցառում:	Դեկտեմբերի 25-ին	91%	6-12-րդ դասարաններ
10	.ԱԽ-ի կողմից կազմակերպվել է միջոցառում Մայիսյան հաղթանակների մոտիվներով	10.05.2016թ.	95%	6-12-րդ դասարաններ
11	.Առաջին կիսամյակում ամեն ամիս ԱԽ-կողմից կազմակերպվել են հանդիպումներ մշակույթի գործիչների հետ Հոկտեմբեր՝ Անիմացիայի դաս Գարի Շվարցի հետ Նոյեմբեր՝ Դաս Միքայել Շառաֆյանի հետ Դեկտեմբեր՝ Պրեզենտացիա “Yelling” անիմացիոն խմբի հետ	Հոկտեմբեր-դեկտեմբեր	86%	10-12-րդ դասարաններ
14.	ԱԽ-ի կողմից կազմակերպվել է այցելություն Հ. Կոչոյանի տուն-թանգարան /6-ից 12-րդ դասարաններ/	13.09.16թ	60%	6-ից -12-րդ դասարան
15.	Ամանորյան միջոցառում, կրթահամալիրի տոնաձառի լույսերի հանդիսավոր վառում	20.12.16թ	35%	1-ից-5-րդ դասարաններ
16.	Ապրիլյան պատերազմի զոհերի մայրերին նվիրված միջոցառում	7.04.17թ	100%	11-րդ դասարան
17.	Հուշարձանների պահպանության օրվա առթիվ միջոցառում կրթահամալիրի բակում	18.04.17թ	50%	7-ից- 9-րդ դասարաններ
18.				
Նկարագրել սովորող- սովորող և սովորող- ուսուցիչ հարաբերություններն ուսումնական հաստատությունում				
Կրթահամալիրում տիրում է փոխադարձ հարգանքի ջերմ մթնոլորտ, ինչ, անշուշտ, իր արտահայտությունն է գտնում նաև աշակերտների ներքին փոխհարաբերությունների , ուսուցիչ-աշակերտ հարաբերությունների ձևավորման գործում, և, ինչպես նշել ենք վերևում, կրթահամալիրում վատ վարք ունեցող աշակերտներ չկան, ինչին մեծապես նպաստում է արվեստի մթնոլորտը:				

Աղյուսակ 31. Տվյալներ հաստատության աշակերտական խրհրդի գործունեության վերաբերյալ

Ցուցանիշ
Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած քայլերին ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն.

Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած քայլերին ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն միտված գործողությունները	Սմաթիվ	Աջակցություն ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը՝ սովորողների ընդ. թվի նակատմամբ	Մեկնաբանություն
1.ԱԽ-ն ձևավորել է հանձնախմբեր, մասնավորապես ուսունադաստիարակչական, որոնք զբաղվել են ուսման մեջ միջին առաջադիմություն ունեցող աշակերտներով	28.09.16թ	11%	ԱԽ-ի կողմից ճշտվել է ուսման մեջ միջին առաջադիմություն ցուցաբերող աշակերտների ցուցակը, որոնք ողջ ուսումնական տարվա ընթացքում հանդիպումներ են ունեցել իրենց ավագ ընկերների հետ, որի արդյունքում որոշ աշակերտներ հասել են արդյունքների և մտել որակի ցուցանիշի մեջ:
1.ԱԽ-ն ձևավորել է հանձնախմբեր, մասնավորապես ուսունադաստիարակչական, որոնք զբաղվել են ուսման մեջ միջին առաջադիմություն ունեցող աշակերտներով	31.10.14թ	10%	ԱԽ-ի կողմից ճշտվել է ուսման մեջ միջին առաջադիմություն ցուցաբերող աշակերտների ցուցակը, որոնք ողջ ուսումնական տարվա ընթացքում հանդիպումներ են ունեցել իրենց ավագ ընկերների հետ, որի արդյունքում որոշ աշակերտներ հասել են արդյունքների և մտել որակի ցուցանիշի մեջ:
1.ԱԽ-ն ձևավորել է հանձնախմբեր ,մասնավորապես ուսունադաստիարակչական, որոնք զբաղվել	30.10.15թ	8%	ԱԽ-ի կողմից ճշտվել է ուսման մեջ միջին առաջադիմություն

են ուսման մեջ միջին առաջադիմություն ունեցող աշակերտներով			ցուցաբերող աշակերտների ցուցակը, որոնք ողջ ուսումնական տարվա ընթացքում հանդիպումներ են ունեցել իրենց ավագ ընկերների հետ, որի արդյունքում որոշ աշակերտներ հասել են արդյունքների և մտել որակի ցուցանիշի մեջ:
--	--	--	---

Աղյուսակ 32. Տվյալներ հաստատության ծնողական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Սովորողներ ուսումնադաստիարակչական գուծընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինության ներկայացված առաջարկությունների թիվը և ընդունված առաջարկների տողոսը ներկայացվածի նկատմամբ	0	0	0
Ծնողական խորհրդի կողմից տվյալ ուստարում կազմակերպված միջոցառումների՝ հանդեսների, հավաքների, երեկույթների, էքսկուրսիաների, ճանաչողական այցերի, ժողովների և այլն թիվը	34	34	36
Ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու և նմանատիպ առաջարկների թիվը	0	0	0
Ծնողական խորհրդի հանդիպումների հաճախականություն՝ դրանց թիվը մեկ ուստարվա ընթացքում	9	8	9
Ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից աջակություն ստացող սովորողների թիվը տվյալ ուստարում	0	0	0
Սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատաքներում ներառված ծնողների տոկոսը	0	0	0
Ծնողների տոկոսը, որոնքն օգտվում են http://www.dasaran.am , http://www.ktak.am ,	81%	85%	86%

http://www.lib.amedu.am http://www.amedu.am , http://www.forum.amedu.am			
<p>Ծնողական խորհրդի կողմից նախորդ 3 ուստարիների ընթացքում կազմակերպվել են դասարանական հանդեսներ, հավաքներ, էքսկուրսիաներ, ճանաչողական այցեր: Յուրաքանչյուր դասարան մեկ ուսումնական տարվա ընթացքում առնվազն երկու համադասարանական միջոցառում է ունեցել: Համաձայն ԾԽ աշխատանքային կանոնակարգի բոլոր նախաձեռնությունները և կազմակերպման ամբողջ աշխատանքը իրականացրել են իրենք:</p>			

Մաս 5. Հաստատության հիմնախնդիրները դրանց հաղթահարման ուղիները

Ուժեղ կողմեր	Թույլ կողմեր
<p>1. Աշխատակազմի գործունեության ուժեղ կողմերը՝ տարանջատել վարչական, ուսումնասօժանդակ և ուսուցչական կազմը</p> <ul style="list-style-type: none"> • Կրթահամալիրի աշխատանքները իրագործվում են դեմոկրատական սկզբունքներով թափանցիկ, առողջ մթնոլորտում: 	<p>1. Աշխատակազմի գործունեության թույլ կողմերը՝ տարանջատել վարչական, ուսումնասօժանդակ և ուսուցչական կազմը</p> <ul style="list-style-type: none"> • չունենք
<p>2. Սովորողների ուսումնասրության և այլ գործունեության ուժեղ կողմերը</p> <ul style="list-style-type: none"> • Կրթական գործընթացի արդյունավետ կազմակերպման արդյունքում սովորողները սիրով են հաճախում դպրոց ունեն առանձնահատուկ վերաբերմունք կրթության նկատմամբ, որի արդյունքում առաջադիմության որակը 44 % է, իսկ միջին գնահատականը /10 բալանոց գնահատման համակարգով / կազմում է 7.8 միավոր • Տարրական 86.8% • Միջին 42% • Ավագ 35% 	<p>Սովորողների ուսումնասրության և այլ գործունեության թույլ կողմերը</p> <ul style="list-style-type: none"> • չունենք
<p>3. Ծնողների համայնքի, կառավարման խորհրդի և այլ մարմինների ուժեղ կողմերը</p> <ul style="list-style-type: none"> • ԾԽ-ն, ԿԽ-ն մշտապես մասնակցում են կրթահամալիրի կազմակերպչական աշխատանքներին: 	<p>3. Ծնողների համայնքի, կառավարման խորհրդի և այլ մարմինների թույլ կողմերը</p> <ul style="list-style-type: none"> • չունենք
<p>4. Ռեսուրսներով ապահովվածությունը</p> <ul style="list-style-type: none"> • 	<p>4. Ռեսուրսներով ապահովվածության խնդիրները</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ռեսուրսները անբավարար են , կարիք կա վերազինելու լաբորատորիաները, գրադարանը, համակարգչային տեխնիկան, գույքը և այլն
<p>5. Նոր նախաձեռնությունների ուղղությամբ հաջողությունները</p> <ul style="list-style-type: none"> • 	<p>5. Նոր նախաձեռնությունների ուղղությամբ թույլ կողմերը</p> <ul style="list-style-type: none"> •

<p>6. Հաղորդակցության, համագործակցության ուժեղ կողմերը</p> <ul style="list-style-type: none"> • Գեղարքունիքի մարզի Ծաղկունքի բաց դպրոց հիմնադրամ • Մշակութային կրթության աջակցության հիմնադրամ 	<p>6. Հաղորդակցություն, համագործակցություն</p> <ul style="list-style-type: none"> • Կրթահամալիրը հնարավորություն ունի ավելի լայն համագործակցային գործունեության իրագործման՝ կապված ուսումնական, մասնագիտական առարկաների ծրագրերի և մեթոդաբանության ուղղությամբ
<p>7.Բյուջեի , ֆինանսական միջոցների հետ կապված հաջողությունները</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ֆինանսական միջոցները գոյանում են ըստ աշակերտ-տեղի բանաձևի և կառավարության որոշումով կրթահամալիրի երկրորդ մասնագիտական բաղադրիչի ֆինանսավորումից, որը արդյունավետ պլանավորելու և ծախսելու արդյունքում կրթահամալիրը չի ունենում ֆինանսական դժվարություններ 	<p>7.Բյուջեի , ֆինանսական միջոցների հետ կապված դժվարությունները և խնդիրները</p> <ul style="list-style-type: none"> • չունենք